МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
DN: STREET="УЛИЦА ИМ. БЫСТРОВА, 80", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L="ГОРОД ВОЛГОГРАД", C=RU, G=Елена Анатольевна, SN=Дороденко, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, E=ms.sad255@mail.ru, ИНН=003447016768, СНИЛС=01425507208, ОГРН=1023404288412
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.29 13:29:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 255 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
(протокол от26.08.2021г.№1)

Согласовано
С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол №2
От «25» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим _____ Е.А.Дороденко
(приказ от 29.09.21 №189)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «АБВГДейка»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6-7 ЛЕТ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: Дубовенко Г.С.

Волгоград,2021г.

1 Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

1.1 Направленность образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

1.2 Новизна

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

1.3 Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.4 Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
6.	Пространственные отношения: справа, слева	1
7.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
8.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
9.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
10.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
11.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
12.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
13.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
14.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
15.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
16.	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
17.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
18.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
19.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
21.	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
22.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
23.	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
24.	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
25.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
28.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
29.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	
30.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	

Список литературы для детей

Н. Б. Истоминой «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» в 2-х частях

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Как Муравьишка домой спешил»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Дюймовочка»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Гадкий утёнок»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Великий морской змей»: Учебное пособие для дошкольников

О. И. Бадулина Готовимся к школе Подготовка к чтению и письму в 3-х частях

О. В. Зверева Готовимся к школе. Сохрани своё здоровье сам!

М. Н. Конышева Художественно- конструктивная деятельность

Учебно-дидактические пособия к программе «Ступеньки детства»
Издательство «Ассоциация XXI век»

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Зверева М.В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
5. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
6. Конышева Н.М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
7. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
8. Бадулина О.И., Конышева Н.М. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в театральных играх и импровизациях.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 13
(тринадцати) листах
Заведующий МОУ д/с № 255
Е.А. Дороденко